

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и  
права

Бобышев С.В., д-р ист.  
наук, профессор



24.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История России**

для специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Составитель(и): к.и.н., доцент, Авдошкина Ольга Владимировна

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 16.05.2023г. № 10

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к702) Теория и история государства и права

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины История России

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 218

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачёты (семестр) 1         |
| контактная работа       | 132 | зачёты с оценкой 2         |
| самостоятельная работа  | 12  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр<br>(<Курс>.<Семес<br>тр на курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
|  | Неделя  |    | 16 5/6  |    |       |     |
| Вид занятий                                | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                     | 32      | 32 | 32      | 32 | 64    | 64  |
| Практические                               | 32      | 32 | 32      | 32 | 64    | 64  |
| Контроль<br>самостоятельно<br>й работы     | 2       | 2  | 2       | 2  | 4     | 4   |
| В том числе<br>инт.                        |         |    | 20      |    | 20    |     |
| Итого ауд.                                 | 64      | 64 | 64      | 64 | 128   | 128 |
| Контактная<br>работа                       | 66      | 66 | 66      | 66 | 132   | 132 |
| Сам. работа                                | 6       | 6  | 6       | 6  | 12    | 12  |
| Итого                                      | 72      | 72 | 72      | 72 | 144   | 144 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; исторические источники; этапы развития отечественной историографии; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси; социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; "новый период" русской истории (XVII в.); реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; Россия XVIII в. в системе международных связей; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике; Россия в начале XX в.; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.; социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | Б1.О.1.01   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории в объеме программы средней школы |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>          |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |
|--|
| <b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа   |
| <b>Уметь:</b>  |
| применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач                                   |
| <b>Владеть:</b>  |
| методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач   |
| <b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  |
| <b>Уметь:</b>  |
| понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах  |
| <b>Владеть:</b>  |
| простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Лекционные занятия              |                |       |              |            |            |            |

|      |  |   |   |           |   |   |  |
|------|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 1.1  | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография /Лек/   | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.2  | Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси /Лек/         | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.3  | Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда /Лек/   | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.4  | Специфика формирования единого русского государства; формирование сословной системы организации общества; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России /Лек/                                      | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.5  | Становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; "новый период" русской истории (XVII вв.) /Лек/   | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.6  | Реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания русского абсолютизма; Россия XVIII в. в системе международных связей /Лек/  | 1 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.7  | Становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике /Лек/ | 1 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.8  | Россия в начале XX в.; политические партии России /Лек/  | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.9  | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса /Лек/  | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.10 | Революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция /Лек/   | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.11 | НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. /Лек/  | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.12 | Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. /Лек/   | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|      |   |   |   |           |   |   |  |
|------|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 1.13 | СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война /Лек/  | 2 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.14 | Внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война /Лек/   | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.15 | Попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития /Лек/   | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.16 | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. /Лек/  | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.17 | СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР /Лек/   | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.18 | Становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации /Лек/ | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Практические занятия</b>   |   |   |           |   |   |  |
| 2.1  | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография /Пр/   | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.2  | Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси /Пр/     | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.3  | Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда /Пр/   | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.4  | Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России /Пр/                               | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.5  | Становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; "новый период" русской истории (XVII вв.) /Пр/   | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|      |   |   |   |           |   |   |  |
|------|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 2.6  | Реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; Россия XVIII в. в системе международных связей /Пр/                                       | 1 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.7  | Становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике /Пр/ | 1 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.8  | Россия в начале XX в.; политические партии России /Пр/  | 1 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.9  | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса /Пр/  | 1 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.10 | Революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция /Пр/   | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.11 | НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. /Пр/  | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.12 | Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. /Пр/   | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.13 | СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война /Пр/   | 2 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.14 | Внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война /Пр/  | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.15 | Попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития /Пр/  | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.16 | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. /Пр/   | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.17 | СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР /Пр/  | 2 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |

|   |  |   |   |           |   |   |  |
|---|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 2.18                                    | Становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации /Пр/ | 2 | 4 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |  |   |   |           |   |   |  |
| 3.1                                     | Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам, подготовка к зачёту /Ср/  | 1 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.2                                     | Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной литературы, подготовка к аудиторным контрольным работам, подготовка к зачёту с оценкой /Ср/  | 2 | 6 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Контроль</b>               |  |   |   |           |   |   |  |
| 4.1                                     | /Зачёт/  | 1 | 0 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 4.2                                     | /ЗачётСОц/   | 2 | 0 | УК-1 УК-5 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год                           |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Кириллов В.В.                                      | История России: учебник для академического бакалавриата         | Б. м.: б. и., М.: Издательство Юрайт, 2016, |
| Л1.2 | Деревянко А.П.,<br>Шабельникова Н.А.,<br>Усов А.В. | История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие | Москва: Проспект, 2017,                     |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители                                     | Заглавие                                    | Издательство, год  |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Соловьев С. М.  | История России с древнейших времен          | Москва: Директ-Медиа, 2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442888">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442888</a> |
| Л2.2 | Дубровин Ю. И.,<br>Дубровина О. Ю.,<br>Плотникова О. В. | Отечественная история: краткий учебный курс | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=761481">http://znanium.com/go.php?id=761481</a>               |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год                |
|------|---|---|----------------------------------|
| Л3.1 | Назырова Е.А.   | Практикум по отечественной истории: учеб. пособие для вузов | Москва: Вузовский учебник, 2012, |
| Л3.2 | Авдошкина О.В.,<br>Бобышев С.В., Ежеля<br>У.В., Кузьмин В.Л.,<br>Нечитайлов С.М.,<br>Платонова Н.М. | История (IX-начало XXI в.): метод. указ.                    | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,  |



| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |   |
|--|--|---|
| Э1   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| Э2   | Электронный каталог НТБ                    | <a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a> |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415  |  |   |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367  |  |   |
| Free Conference Call (свободная лицензия)  |  |   |
| Zoom (свободная лицензия)  |  |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |  |   |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>  |  |   |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |  |   |

| <b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> |  |   |
|---|--|---|
| Аудитория   | Назначение   | Оснащение   |
| 1303  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 454   | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | тематические плакаты, учебная доска, комплект учебной мебели  |
| 1403  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | комплект мебели: парты, доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер  |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|--|
| <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p> <p>С целью эффективной организации учебного процесса учащимся в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведённое в данной рабочей программе.</p> <p>В соответствии с планом выполнения самостоятельных работ студенты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.</p> <p>Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием различных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.</p> <p>Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li>- тематическими планами практических занятий;</li> <li>- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачёту и экзамену.</li> </ul> <p>После этого у студента должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми</p> |

надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта и зачёта с оценкой.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекционные занятия.

При подготовке к лекционным занятиям студент должен ознакомиться с тематическим планом лекций, ориентироваться в предыдущем лекционном материале (если лекция не вводная), быть готовым задавать вопросы по теме лекции, на которые отводится время в конце занятия.

Практические занятия.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Подготовка к зачёту и зачёту с оценкой.

При подготовке к зачёту и зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта и зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт и зачёт с оценкой. При подготовке к сдаче зачёта и зачёта с оценкой студент весь объём работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
  - работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
  - работа со словарём, справочником;
  - поиск необходимой информации в сети Интернет;
  - конспектирование источников;
  - реферирование источников;
  - составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
  - составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
  - составление обзора публикаций по теме;
  - составление и разработка терминологического словаря;
  - составление хронологической таблицы;
  - составление библиографии (библиографической картотеки);
  - подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту и экзамену);
  - выполнение домашних работ;
  - самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:
- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
  - учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
  - аудитории (классы) для консультационной деятельности;
  - учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Выполнение тестовых заданий

Цель тестирования – оперативная проверка преподавателем знаний студентов. Предлагаемые тестовые задания сгруппированы по тематическим разделам изучаемых исторических дисциплин. В каждом разделе для базового курса "История" содержится по 12–16 заданий. В учебной работе со студентами применяются разные варианты тестирования:

текущее – по одному тематическому разделу, рубежное – по двум (и более) разделам, итоговое – по всем темам курса.

Набор вариантов заданий определяет преподаватель.

Выполняя тестовые задания студент должен:

- показать знание основных исторических событий, фактов, дат, имен, научных понятий и терминов;
- владеть элементами исторического анализа, понимания причинно-следственных связей и сущности исторического процесса.

При очной форме обучения студенты выполняют тестовые задания на семинарских занятиях, как в письменной, так и в устной форме. Письменные тесты (контрольные) проверяются и оцениваются преподавателем. Устные (тесты-тренинги), главным образом, ориентируют студентов на закрепление материала и самопроверку. При этом задачи контроля и корректировки знаний решаются на уровнях: преподаватель – по отношению к студентам, студенты – по отношению друг к другу, студент – по отношению к себе. Со студентами – заочниками тесты – тренинги проверяются на консультативных занятиях. Предлагаемые студенту тесты сформулированы в ясной, лаконичной и доступной форме и предусматривают столь же ясные и краткие ответы. В каждом тематическом разделе тесты расположены в порядке нарастающей трудности.

Студент должен выполнить задания следующих видов:

1. Тесты закрытой формы, требующие выбора правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.
2. Тесты открытой формы, требующие правильно заполнить пропуск (многоточие) в повествовательном предложении (исторический термин / дата / личность).
3. Задания "свободной" формы, когда студент должен своими словами кратко объяснить смысл понятия или термина.
4. Тесты на поиск (восстановление) соответствия, когда проверяются исторические знания в различных сочетаниях (события – даты, место, причины, оценки; понятия – существенные признаки; исторические деятели – характеристики, должности, период деятельности и т. д.).
5. Установочные тесты, в которых определяется порядок исторических событий (с указанием или без указания дат).

При письменном тестировании на каждый тест отводится 1–2 минуты (в зависимости от сложности предлагаемых вариантов). Таким образом, на задание, скажем, из 10 тестов потребуется не более 20 минут. На бланке (опросном листе).

Студент должен указать свою фамилию, записать номер раздела, номера тестовых заданий и правильный ответ по каждому из них.

Процедура выполнения и проверки теста.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет (внутренней сети, в программе и т.п.) с использованием программной оболочки "История". Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Время выполнения теста 60 мин. В ходе выполнения теста, студенты могут делать черновые записи только на бланках, выдаваемых преподавателем перед началом тестирования. Черновые записи при проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине "История" производится с учётом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащённые досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.



## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность **23.05.06** Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Строительство магистральных железных дорог

Дисциплина: История России

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

#### Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достиженный уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено       |

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.             | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.                       | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачёту (I семестр)

Компетенция УК-1, УК-5:

1. История как наука. Функции исторического знания. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.
2. Историография как опыт раскрытия прошлого. Российские исторические школы и их представители.
3. Восточные славяне в древности: теории происхождения и расселения. Предпосылки образования государственности.
4. Образование Древнерусского государства и роль норманнского влияния. Основные направления внутренней и внешней политики русских князей.
5. Киевская Русь в IX–XII веках. Деятельность первых русских князей. Экономический и общественно-политический строй.
6. Введение христианства на Руси. Роль православной церкви в формировании русского средневекового общества.
7. Законодательство Древней Руси: "Русская Правда" Ярослава Мудрого, её исторического значение.
8. Русские земли в XII–XIII веках. Феодалная раздробленность и её последствия. Модели политического и социально-экономического развития Руси (Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынская земля, Новгородская и Псковская республики).
9. Монголо-татарское нашествие на Русь, борьба против иноземного ига. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
10. Исторический выбор Александра Ярославича (Невского), борьба со шведскими и немецкими рыцарями за независимость русских земель.
11. Объединение русских земель в централизованное государство (XIV–XV века): предпосылки, этапы, центры объединения, особенности. Роль православной церкви в объединительном процессе. Идеология русского самодержавия.
12. Начало самодержавия и деспотизма в России. Правление Ивана IV Грозного: основные направления внутренней и внешней политики. Итоги царствования Ивана IV.
13. Российское государство на рубеже XVI–XVII веков. Смутное время, его причины, сущность, проявления. Итоги и последствия русской Смуты.

14. Российское государство после завершения Смуты. Правление первых царей династии Романовых: внутренняя и внешняя политика. Зарождение абсолютизма. Церковный раскол.
15. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России. "Соборное Уложение" 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства.
16. Реформы Петра I и начало модернизации российского общества. Результаты и значение петровской модернизации. Превращение Российской империи в мировую державу.
17. Российская империя в 1725–1762 годах. Эпоха "дворцовых переворотов": их причины, особенности, последствия.
18. "Просвещённый абсолютизм" в России. Царствование Екатерины II (1762–1794). Рост внешнеполитического и военного могущества России.
19. Россия в годы царствования Павла I (1796–1801): проблемы и противоречия развития страны.
20. Правление Александра I (1801–1825): борьба либеральных и консервативных тенденций.
21. Пути модернизации России в представлениях декабристов. Восстание 1825 года и его последствия.
22. Охранительная политика Николая I (1825–1855): направления, проблемы и последствия.
23. Общественная мысль России 1830–1850-х годов: западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии.
24. Россия в годы либеральных реформ Александра II (1860–1870-е годы): причины, характер, особенности, значение.
25. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX века.
26. Александр III (1881–1896) и его контрреформы. Противоречивый характер капиталистического развития России.
27. Образование общероссийских политических партий: генезис, классификация, программы и тактика (рубеж XIX–XX веков). Особенности российской многопартийности.
28. Революция 1905–1907 годов в России: причины, характер, особенности и последствия.
29. Манифест 17 октября 1905 года. Российский парламентаризм начала XX века. Возникновение и деятельность I и II Государственных дум (1906–1907).
30. Третьюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: путь консервативно-либеральной модернизации.
31. Вступление России в Первую мировую войну. Общественно-политический кризис в стране в условиях войны.

#### Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой (II семестр)

Компетенция УК-1, УК-5:

1. Февральская (1917) революция в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора.
2. Деятельность Временного правительства. Рост социальной и политической напряжённости в обществе (март – октябрь 1917 года).
3. Октябрьская (1917) революция в России: проблемы, оценки, расстановка политических сил. Установление Советской власти.
4. Гражданская война и интервенция в России: причины, цели, социальные и политические силы, итоги.
5. Хозяйственная разруха и кризис власти в Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
6. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР): от федерализма к унитарности.
7. Политическая борьба в 1920-е годы. Поиск модели построения социализма. Причины слома НЭПа.
8. СССР на путях форсированного строительства социализма: индустриализация, массовая коллективизация, культурная революция. Итоги довоенных пятилеток.
9. Утверждение режима личной власти и культа личности И. В. Сталина. Сталинизм как политическая система.
10. Международное положение и внешнеполитическая деятельность советского государства (1933–1941).
11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны (1941–1945). Вклад советского народа в разгром фашистской Германии и Японии. Цена победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.
12. Послевоенное устройство мира: начало "холодной войны". Советское общество после войны. Возврат к довоенной модели развития (1945–1953).
13. Государство и власть после смерти И. В. Сталина. Начало десталинизации в СССР. "Оттепель" Н. С. Хрущёва: проблемы, просчёты и противоречия.
14. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1960–1980-е годы (эпоха "застоя"). Необходимость перемен.



15. СССР в 1985–1991 годах. Политика "перестройки" М. С. Горбачёва: особенности, этапы, противоречия и последствия.

16. Нарастание общественно-политической дестабилизации, кризис межнациональных отношений. Распад СССР и образование СНГ (1989–1991).

17. Россия на пути обновления (1992–1999). Радикальные социально-экономические преобразования правительства Б. Н. Ельцина: успехи и неудачи.

18. Становление новой российской государственности: ликвидация системы Советов России, принятие Конституции 1993 года. Особенности ельцинского политического режима.

19. Основные направления внутривнутриполитического курса В. В. Путина: новые акценты.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (компетенция УК-1, УК-5)

Выберите правильный вариант ответа:

Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:

- а) абсолютное военное превосходство Германии над СССР;
- б) стремление руководства страны к соглашению с Германией;
- в) ведение военных действий на территории противника;
- г) уничтожение в предвоенные годы высшего командного состава Красной Армии

Задание 2 (компетенция УК-1, УК-5)

Расположите события в хронологической последовательности проводившиеся в России в XVI–XVII вв. преобразования в военной сфере:

- а) появление "полков нового строя";
- б) введение рекрутчины;
- в) создание морского флота;
- г) создание стрелецкого войска.

Задание 3 (компетенция УК-1, УК-5)

Раскройте содержание терминов: "холодная война", судебник, крепостное право, перестройка, полюдь

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания                                   | Содержание шкалы оценивания             |                           |                             |                      |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
|   | Неудовлетворительн                      | Удовлетворитель           | Хорошо                      | Отлично              |
|   | Не зачтено                              | Зачтено                   | Зачтено                     | Зачтено              |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.